



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

VICERECTORÍA EJECUTIVA

COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA

COORDINACIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PREGRADO

FORMACIÓN DOCENTE

DIDICAES



DIPLOMADO DIDÁCTICAS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

CGA

ciep



Presentación

El Diplomado en Didácticas Centradas en el Aprendizaje del Estudiante, es producto de la Coordinación General Académica, y un esfuerzo conjunto de académicos de la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado, asesores expertos, estudiantes y egresados de la Maestría en Tecnologías del Aprendizaje del CUCEA (Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas), de la Universidad de Guadalajara.

Surge como una alternativa para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, y para hacer frente de manera adecuada al avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, mediante la didáctica centrada en problemáticas y necesidades actuales, y no en conocimientos estáticos o contenidos específicos; en ese sentido, propone didácticas que se centran en el desarrollo de habilidades para aprender a aprender, porque lo que se conoce ahora, mañana podrá ya no ser vigente.

La metodología de trabajo se propone como semipresencial, para que, a manera de práctica, el profesor pueda aplicar de forma inmediata las didácticas propuestas, reportar su avance y recibir retroalimentación del asesor mediante la plataforma Moodle.

Objetivos:

Fortalecer la práctica docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes propiciando el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Estructura

180 horas de actividades presenciales y virtuales.

Sesión inicial de 3 horas por cada didáctica en las que se realizan:

- 1) Experiencia vivencial de la didáctica: El facilitador aplica la didáctica con el grupo como lo haría con un grupo de licenciatura, construyen la estructura de la didáctica a través de la experiencia.

Trabajo en la virtualidad:

- 2) Con base en la experiencia de la clase presencial, los profesores enriquecerán sus conocimientos y aclararán dudas para realizar la planeación e implementación de la didáctica.

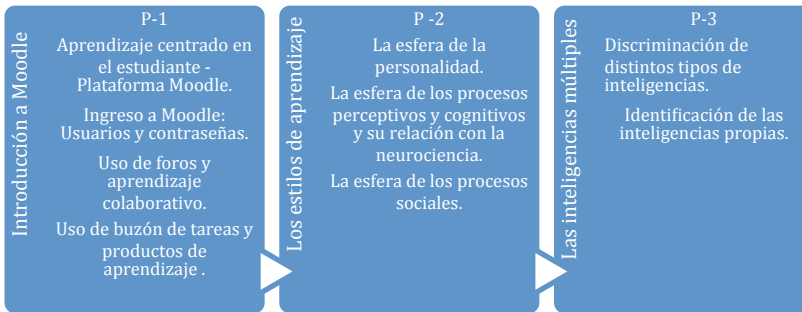
Sesión de cierre:

- 3) Se exponen ante el resto del grupo las experiencias de las didácticas.

Contenidos:

Bases del Aprendizaje Centrado en el estudiante





Didácticas:

1. Rúbricas y forma H
2. Preguntas Inteligentes
3. Aprendizaje Basado en Problemas
4. Estudio de caso o caso de estudio.
5. Mayéutica
6. Aprendizaje Basado en Proyectos
7. Tareas de desempeño
8. Debate académico.

Rúbricas y forma H	Preguntas Inteligentes	Mayéutica	Aprendizaje basado en Problemas	Aprendizaje Basado en Proyectos	Estudio de caso	Tareas de desempeño	Debate académico
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Previo: P1,2,3 • R. 1 Redactar objetivos de acuerdo a la taxonomía de Bloom o Gagné • R.2 Redactar criterios de desempeño. • R.3 Identificar estrategias de evaluación del aprendizaje. • R.4 Aplicar la didáctica con un grupo de estudiantes. • R.5 Evaluar el éxito o no de la didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Previo: P1,2,3; R. 1, R.2. • PI.1 Identificar temáticas relevantes para los estudiantes. • PI.2 Realizar preguntas relevantes para el logro de objetivos. • PI.3 Identificar pasos específicos para aplicar la didáctica. • PI.4 Aplicar la didáctica con un grupo de estudiantes. • PI.5 Evaluar el éxito o no de la didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Previo: P1,2,3; R. 1, R.2., PI.1, PI.2., • M.1 Elaboración de preguntas críticas. • M.2 Elaboración de matriz. • M.3 Identificar pasos específicos para aplicar la didáctica. • M.4 Aplicar la didáctica con un grupo de estudiantes. • M.5 Evaluar el éxito o no de la didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Previo: P1,2,3; R1, PI.1, PI.2, M1 • ABP.1 Identificar un problema o necesidad a través de enunciados o preguntas. • ABP. 2 Proponer soluciones a problemática dada. • ABP.3 Identificar pasos específicos para aplicar la didáctica. • ABP.4 Aplicar la didáctica con un grupo de estudiantes. • ABP.5 Evaluar el éxito o no de la didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Previo: P1,2,3; PI. 1, PI.2, ABP.1, ABP.2, M.1. • ABPr.1 Justificar y evaluar mediante la investigación contextual el desarrollo de un proyecto. • ABPr.2 Elaborar un proyecto que responda a una necesidad o problemática específica. • ABPr.3 Identificar pasos específicos para aplicar la didáctica. • ABPr.4 Aplicar la didáctica con un grupo de estudiantes. • ABPr. 5 Evaluar el éxito o no de la didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Previo: P1,2,3; PI. 1, PI.2,R1,ABP.2, ABPr.2, M1 • Análisis y discusión de preguntas críticas de un caso. • EC.2 Identificación de recursos para extraer casos de estudio. • EC.3 Identificar pasos específicos para aplicar la didáctica. • EC.4 Aplicar la didáctica con un grupo de estudiantes. • EC.5 Evaluar el éxito o no de la didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Previo: P1,2,3; PI. 1, PI.2, R1, ABP.1, ABP.2, EC.1, EC. 1, M.1., ABPr.1. • TD. 1 Evaluación y análisis de distintos documentos para asumir una postura crítica. • TD. 2 Diseñar o elegir una tarea de desempeño adaptada a las necesidades del curso. • TD. 3 Identificar pasos específicos para aplicar la didáctica. • TD. 4 Aplicar la didáctica con un grupo de estudiantes. • TD. 5 Evaluar el éxito o no de la didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Previo: P1,2,3; R1, PI.1, PI.2, ABP.1, ABP.2, EC.1, EC. 1, M.1., ABPr.1, TD.1. • A través de el establecimiento de una postura crítica, argumentar verbalmente su postura. • TD. 3 Identificar pasos específicos para aplicar la didáctica. • TD. 4 Aplicar la didáctica con un grupo de estudiantes. • TD.5 Evaluar el éxito o no de la didáctica.